Муниципальное бюджетное образовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа №11 города Орла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Руководитель ШМО  \_\_\_ \_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Протокол № 1  от «28» 08.2023г. | «СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «28» августа 2023г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ №11  \_\_\_\_\_\_ /Пирогова И.В./    Приказ № 212  от «31» августа 2023г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

«Экономика»

основного общего образования

**для 9-х классов**

УМК: программа по И.В. Липсиц

Экономика. 9 класс. Учебник. Основы экономической политики. 2021. Учебник. Липсиц И.В.

Приложение

к ООП ООО МБОУ-СОШ №11

Приказ от \_\_\_\_.08.2023 № \_\_\_\_\_\_

Орел 2023 г

*Рабочая программа по Экономике для обучающихся 9-х классов составлена на основе «Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы ООО» с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания МБОУ-СОШ №11 им. Г.М. Пясецкого.*

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

**Личностными результатами** изучения курса экономики являются:

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной, экономической и государственной жизни;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, стремления к достойной жизни для всех граждан страны;
4. Приобретения навыков рационального поведения в условиях рыночной экономики.

**Метапредметные результаты** обучения проявляются в:

1. Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения оценки результата);
2. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
3. Овладении различными видами публичных выступлений(высказывания, монолог, дискуссия, дебаты) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;
4. Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;
5. Поиске и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
6. Подкреплении изученных положений на конкретных примерах;
7. Определении собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

Выпускник научится:

1. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

2. Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

3. Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

4. Характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

5. Характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

6. Объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

7. Называть и конкретизировать примерами виды налогов;

8. Характеризовать функции денег и их роль в экономике;

9. Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

10. Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

11. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

12. Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

13. Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

14. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

15. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

***Выпускник будет уметь:***

• работать с различными источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

• критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулируя на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

• основам экономического анализа общественных явлений и событий;

• решать практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации: расчет альтернативной стоимости решения, нахождение равновесного количества товара и равновесной цены, величины дефицита или избытка, величины заработной платы;

• осваивать на практическом уровне типичные экономические роли через участие в обучающих играх, моделирующих упражнениях;

• применять полученные знания для экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

• аргументировать свою позицию, оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях о современных экономических и социальных проблемах;

• определять плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;

• грамотно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности;

• строить индивидуальную образовательную траекторию и определять перспективные профессиональные сферы.

1. **Содержание учебного курса. Экономика, 9 класс (34 часа)**

*Тема 1. Вводное занятие. (1 час)*

*Тема 2. Основы хозяйственной жизни человечества. (3 часа).*

Безграничность потребностей людей. Проблема ограниченности экономических ресурсов. Альтернативная стоимость решения. Явные и неявные затраты. Рациональность поведения. Кривая производственных возможностей.

*Тема 3. Типы экономических систем. (4 часа)*

Основные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Командная (плановая) экономическая система. Смешанная экономическая система. Преимущества и недостатки типов экономических систем.

*Тема 4. Как работает рынок (5 часов)*

Понятие рынка, ключевые признаки и виды рынков. Понятие рыночного спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы формирования спроса. Понятие рыночного предложения. Величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы формирования предложения. Рыночное равновесие. Равновесное количество товара и равновесная цена. Механизмы формирования рыночного равновесия. Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание. Причины изменения рыночного равновесия.

*Тема 5. Поведение потребителя. (4 часа)*

Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Кто такой «потребитель». Что и как влияет на поведение потребителя. Роль рекламы. Как стать рациональным потребителем. Закон «О защите прав потребителей». Как потребитель может защитить свои права.

*Тема 6. Мир труда. (5 часов)*

Как организовано предприятие. Система управления предприятием. Система оплаты труда работников. Формы заработной платы. Способы повышения производительности труда. Квалификация работников. Научно-технический прогресс и новые технологии. Государство и предприятие. Регулирование деятельности предприятий. Социальная ответственность бизнеса. Тема 7. Нестабильность в рыночной экономике. (3 часа)

Понятие безработицы. Молодежная безработица. Инфляция. Причины и последствия инфляции. Экономический кризис. Меры государства по стабилизации экономики.

*Тема 8. Международная экономика. (4 часа)*

Международная торговля. Причины международной торговли. Абсолютное и сравнительное преимущество. Торговые барьеры. Россия в международной торговле. Всемирная торговая организация (ВТО) и Россия. Экономическая интеграция. Валюта. Валютный курс. Глобализация и экологические проблемы.

*Тема 9. На пути к профессии. (4 часа)*

Индивидуальная образовательная траектория. Профессиональное образование в России. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Что нужно для поступления в колледж или техникум. Государственная итоговая аттестация.

1. **Тематическое планирование.**

**Экономика, 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Название раздела, темы** | **Всего часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  |
|  |
| 1. | Вводное занятие.  Основы хозяйственной жизни  человечества | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/38/> |
| 2. | Типы экономических систем | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/start/> |
| 3. | Как работает рынок | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5414/start/161236/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5416/start/170679/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5417/start/170731/> |
| 4. | Поведение потребителя | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5454/start/299232/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6466/start/30734/> |
| 5. | Мир труда | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5982/start/170869/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5454/start/299232/> |
| 6. | Нестабильность в рыночной экономике | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3647/start/8008/> |
| 7. | Международная экономика | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5521/start/8074/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5520/start/10107/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6467/start/10138/> |
| 8. | На пути к профессии. Итоговое  Занятие | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4899/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4900/start/52520/> |
|  | Всего | 34 |  |

**5. Учебно-методические обеспечения:**

1. Автономов В.С. Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.
2. Липсиц И.В. Экономика: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений в 2-х кн. список рекомендуемой учебно-методической литературы (основной и дополнительной для учителя и обучающихся):

1. Савицкая Е.В., Серёгина С.Ф. Уроки экономики в школе: пособие для учителя. М.: Вита-Пресс.

цифровые и электронные образовательные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### Технические средства обучения

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
2. Мультимедийный проектор, компьютер, экран (или интерактивная доска)

#### Оборудование класса

1. Ученические столы с комплектом стульев
2. Стол учительский
3. Шкафы для хранения учебников, тетрадей, дидактических материалов...